PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE DE INDUCCIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **INDUCCIÓN**
- Código del Programa de Formación: N/A
- Nombre del Proyecto: N/A
- Fase del Proyecto: N/A
- Actividad de Proyecto: N/A
- Competencia: N/A
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

  Identificar las oportunidades que el SENA ofrece en el marco de la formación profesional Integral de acuerdo con el contexto nacional e internacional

  - Reconocer el rol de los participantes en el proceso formativo, el papel de los ambientes de aprendizaje y la metodología de formación, de acuerdo con la dinámica organizacional del SENA.

  - Concertar alternativas y acciones de formación para el desarrollo de las competencias del programa formación, con base en la política institucional.

  - Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.

  - Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles.

- Duración de la Guía: 40 Horas

2. PRESENTACIÓN

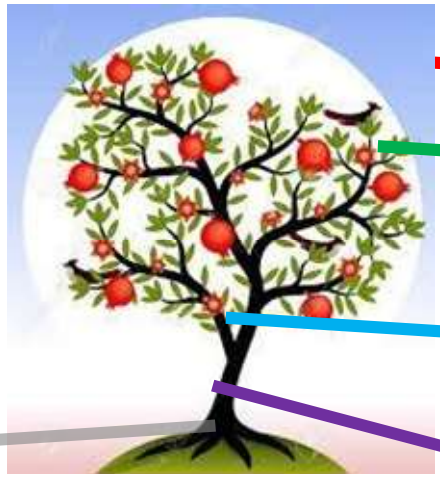
Estimado aprendiz bienvenido a la familia SENA, a partir de este momento lo invitamos a participar de este proceso con responsabilidad e interés, buscando comprender todos aquellos conceptos que vamos a Vivenciar durante la permanencia en el SENA como son: formación por proyectos, uso de las tics, el trabajo colaborativo, el liderazgo, la mentalidad emprendedora y el conocimiento del entorno; de igual manera también tendrá la oportunidad de contribuir mediante su programa de formación al desarrollo social y productivo de su región y del País.

La inducción es el punto de partida en el cual el aprendiz reconoce la estrategia de formación y aprendizaje que El SENA le ofrece y en particular el rol que desempeñará en el marco del Aprendizaje autónomo. Para asumir ese rol es preciso conocer la estrategia de formación por proyectos, formación basada en competencias laborales y el modelo de formación profesional integral (FPI) y demás aspectos que le permitirán la construcción de la ruta de aprendizaje.Con su rol de aprendiz podrá disponer en distintos tiempos de su proceso de formación, el acceso a diversos ambientes, con las tecnologías de información, comunicaciones y software: TIC, ambientes de formaciones especializadas y a consultas que están disponibles en el SENA, de acuerdo con lo establecido en el procedimiento de ejecución de la formación.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Reflexión Inicial

Aprendices acaban de iniciar su proceso de formación en la institución de Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para ello los invito a realizar el taller denominado: "**El árbol de la vida**", en el cual deberán dibujar un árbol de cualquier tipo, y responder en cada elemento que lo integra los siguientes interrogantes:



Recibir formación actual y coherente al mercado nacional,
Realizar actividades que integre bienestar personal, según mis gustos.
Tener acceso a varias fuentes de información gratuito sin ningún costo.
Cumplimiento de expectativas en todo el proceso formativo (lectivas y prácticas).

Recibir un certificado profesional, participar en convocatorias, contacto personal y laboral, trabajo en equipo, ser organizado y responsable.

Superación personal y social, el apoyo familiar, los hijos, remuneración y mejor calidad de vida.

Gusto por la formación.
Disciplina, investigación, educación, autodidacta.

Desmotivación por la formación, pereza, mal uso del celular, no trabajar en equipo, el no seguir instrucciones, falta de disciplina.
Problema social
Problemas familiares que afectan emocionalmente y el desempeño para la formación

- Raíz= Fortalezas que considera tiene para enfrentar este proceso formativo.
- Tronco= Los principales soportes afectivos u otro tipo de soportes, que lo motivan a estudiar.

- Frutos= Metas y propósitos que pretende alcanzar con esta formación.
- Hojas= Conocimientos o saberes que quiere lograr con la formación.
- Parásito= Debilidades internas y externas que pueden afectar la realización de esta formación.

Participe de la retroalimentación y socialice de forma voluntaria.

3.2 Contextualización

Aprendices los invitamos a participar del kahoot propuesto por su instructor en donde mediante esta herramienta se dará respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Qué significa la sigla SENA?, ¿Qué tipo de formación ofrece el SENA? ¿Qué es la etapa lectiva? ¿Cuánto dura la etapa lectiva? ¿Qué es la etapa productiva? ¿Cuánto dura la etapa productiva? ¿El SENA es la entidad……?

Una vez finalizado el ejercicio participe de realimentación propuesta por su instructor.

3.3 Actividades Apropiación de Conocimiento

3.3.1 Evento 1. Conociendo el SENA

RAP: IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA, SU ESTRUCTURA CORPORATIVA, POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD ESENCIAL DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA ENTIDAD.

3.3.1.1 Reconocer la Institución más querida por los colombianos-Bienvenida aprendices

Participe de la jornada de sensibilización de bienvenida donde se identificará al SENA, su estructura, personal administrativo y académico. Con ello se familiarizará con la comunidad SENA. Éxitos con el proceso de inducción.

3.3.1.2 Filosofía institucional

En grupos de cinco aprendices, consulten el material suministrado por el instructor sobre la historia de la institución, su misión, visión, sistema integrado de gestión, principios y valores, himno y los símbolos que la identifican. Luego el instructor asignará aleatoriamente una temática referida a las consultas realizadas, a partir de la cual realice una cartelera y socialice de manera lúdica al resto de sus compañeros.
Luego participe de la dinámica denominada “tingo-tango “en la cual se indagará sobre lo aprendido hasta el momento y se dará lugar a la retroalimentación final

Ambiente requerido: Ambiente de formación asignado
Materiales y/ o recursos: 5 pliegos de papel bond

3.3.1.3 Feria de las oportunidades



Participe de la actividad lúdica "feria de las oportunidades" sobre los beneficios y oportunidades que ofrecen las áreas de SENNOVA, Servicio público de empleo, Bienestar del aprendiz, Biblioteca, Emprendimiento, Administración Educativa. Es muy importante que ustedes como aprendices identifiquen sus beneficios y aún más que hagan uso de ellos, recuerden que el Sena está comprometido con la formación para el trabajo del país, y busca, no sólo formar buenos técnicos o tecnólogos, sino personas integrales, productivas y felices.

Para realizar el cierre de la actividad participe de la construcción del rompecabezas de logo símbolos y del conversatorio orientado por el equipo de bienestar del aprendiz para evaluar la apropiación de identificación de oportunidades.

Ambiente requerido: Ambiente asignado

Materiales y/ o recursos: Papelería, marcadores.

3.3.2 Evento 2. Conociendo la propuesta metodológica de la entidad

RAP: IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN

3.3.2.1 Identificar los lineamientos metodológicos y pedagógicos institucionales en el marco de la FPI

El ABC del modelo de formación por competencias laborales en el marco de la FPI

Estimado aprendiz, con esta actividad se inicia la identificación de los grandes retos y desafíos que en materia de aprendizaje usted está a punto de iniciar, para ello es necesario que reconozca que el modelo de formación de la entidad le apunta al desarrollo de las competencias laborales. Por tanto, lo invitamos a que participe de la disertación que sobre la noción de competencia dará su instructor y luego en equipos de cinco aprendices realice el siguiente ejercicio.

a. Identifique la habilidad más grande que cada uno tiene.

b. Escoja una habilidad que sea común entre la mayoría.

c. Complete el siguiente cuadro de competencia:

Competencia	Descripción	Habilidad (Manejo de conocimientos)	Destreza (Experticia en su ejecución)	Campo de aplicación

Una vez socializado el ejercicio, esté atento al cierre y conclusiones que su instructor dará, en donde concluirá contándole que los pilares de la formación profesional integral están soportados por los tipos de saberes y explicará la estructura de una competencia.

Ambiente requerido: Ambiente de formación virtual.

Materiales y/ o recursos: Equipo de cómputo/hojas de block y material de apoyo el ABC de las competencias laborales.

2. De manera individual redacte una biografía de su vida como estudiante, dejando ver el rol que ha desempeñado, las experiencias significativas, logros alcanzados, dificultades marcadas en el proceso de evaluación y los docentes más significativos. Una vez realizada la biografía en el medio sugerido por el instructor, compártala. Luego responda los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el Propósito de la FPI?

2. ¿Cuál Rol del instructor SENA?

3. ¿Cuál es el Rol del aprendiz SENA?

4. ¿Cómo ha sido la metodología de enseñanza- aprendizaje?

5. ¿Cómo ha sido la evaluación?

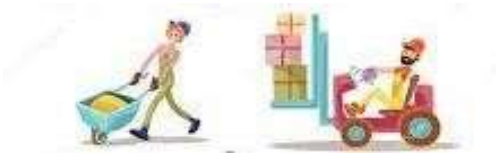


Al finalizar la socialización por equipos de trabajo, participe de la presentación que hará su instructor del modelo de formación SENA, en dicha actividad su instructor comentará cada uno de los interrogantes anteriores a la luz de los lineamientos pedagógicos y metodológicos institucionales.

3.3.3 EVENTO 3. Conociendo el programa y proyecto

RAP: IDENTIFICAR LA PROPUESTA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL CON SU TIPOLOGIA Y RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO CON EL DISEÑO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS.

Estimados aprendices, con el propósito de afianzar en ustedes el nuevo modelo de formación, lo invito a que una vez finalizada la socialización participe del foro virtual sobre FPI que será organizado por su instructor, en donde establecerán los siguientes roles: moderador, relator, dinamizador del público en general. Formule dos preguntas relacionadas con la forma de enseñar, el significado del proyecto formativo, la manera de evaluar, los tipos de evidencia y la formación por competencias.



3.3.3.1 Programa de formación

Participe del conversatorio que brindara su instructor sobre el programa de formación, descripción del perfil ocupacional y las funciones.

Luego diligencie el siguiente cuadro en equipos de 5 aprendices, con la herramienta sugerida por el instructor.

Identificando mi ocupación

Perfil	Competencias	Funciones	Tareas

Ambiente requerido: Ambiente asignado
Materiales y/ o recursos: libreta de apuntes de cada aprendiz.



3.3.3.2 Estrategia metodológica

Participe del reconocimiento del glosario institucional a través de la herramienta sugerida por el instructor, en la cual se identificarán los términos propios de la Formación Profesional Integral.

Planee la realización de un evento (temática libre ejemplo: planear una fiesta, un paseo o una campaña), para la actividad se entregan las siguientes temáticas:

Nombre del evento

- Necesidad que resuelve el evento
- Etapas del evento
- Actividades que se realizarán

Cada grupo socializará la temática del evento y se hará analogía entre éste y el proyecto formativo, con el objetivo de que nos familiaricemos sobre el pretexto formativo de la institución o su estrategia metodológica; Luego en los mismos equipos lea el proyecto formativo y participe de la actividad "te cuento mi proyecto", la cual consiste en socializar lo comprendido por cada equipo sobre el proyecto formativo a través de una dinámica.
Finalmente, en equipos de tres aprendices, desarrolle la técnica didáctica la olla de la fortuna, que tiene por finalidad validar la apropiación de conocimientos y procedimientos manejados en esta actividad. Cada aprendiz en una tarjeta precisa qué saberes, expectativas y qué va a aportar como aprendiz en el proceso formativo. Socialícelo al resto del grupo y arrójelo a la olla que se encontrará en el centro del ambiente de formación. Recuerde que cada evidencia deberá reposar en el portafolio del aprendiz. Ahora bien, Socialice en equipos efectivos el desarrollo del taller.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado
Materiales y/ o recursos: Equipos de cómputo, 5 pliegos de papel bond, 5 marcadores permanentes.
Duración: 2 horas

3.3.4 EVENTO 4. Redimensionar el proyecto de vida de acuerdo con sus ocupaciones.

RAP: IDENTIFICAR EL APORTE DESDE EL PLAN DE ACCIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL APRENDIZ DE ACUERDO CON EL PLAN NACIONAL DE BIENESTAR AL APRENDIZ

3.3.4.1 Identificar los lineamientos normativos institucionales de la organización con enfoque de derechos y desarrollo humano.

Proyecto de vida

3.3.5.1 Identificar los lineamientos normativos institucionales de la organización con enfoque de derechos y desarrollo humano.
Reconocimiento personal "soy sensacional"

Estimado aprendiz vale la pena recordar que acabas de tomar una de las decisiones más trascendentales en tu proyecto de vida como es el inicio del proceso de cualificación para el mundo del trabajo y el mundo de la vida.
Desde esta perspectiva lo invitamos a que diligencie el diario de los sentimientos haciendo reconocimiento de sus emociones, habilidades, talentos y aspectos de mejora luego de hacer dicha identificación plasme en

un cartel el aspecto por el cual se considera que es sensacional, decórelo de acuerdo a sus preferencias, LUEGO PARTICIPE DE LA FERIA DE AVISOS CLASIFICADOS; en donde mediante observación directa estará en contacto con los avisos clasificados de sus demás compañeros a los cuales les dará un "like" (me gusta) a los de su preferencia , luego socialice como se sintió lo que le llamo la atención, lo que descubrió y fue significativo para usted.

3.3.5.2 Reglamento y manual del aprendiz

Finalmente Intervenga en la socialización, de las normas de convivencia que nos permitirán conocer ¿cuál debe ser nuestro comportamiento dentro y fuera de la institución o de nuestro ambiente de aprendizaje? De igual forma, en los grupos de trabajo, lean 2 capítulos del reglamento del aprendiz asignados por el instructor. Luego socialícelo con el resto del grupo de una manera libre y dinámica, después participe del concurso denominado ALCANZA LA ESTRELLA, donde cada estrella tiene al respaldo una pregunta relacionada con el reglamento y manual de convivencia Institucional. Este juego da la posibilidad de apoyarse en un amigo para complementar o ampliar la respuesta y consultar el documento del reglamento (ayuda extra).
Duración: 3 horas

3.3.5.3 Sistema de liderazgo
Estimado aprendiz participe de la charla sobre sistema de liderazgo que desarrolla el centro de formación, conozca las experiencias exitosas y esperamos se motive en que su paso por este centro deje huella.
Duración: 1 hora

Estimado aprendiz en este momento lo invitamos a realizar de forma individual la prueba de conocimiento que entregar su instructor con la cual se identificará el nivel de apropiación de los fundamentos nodales para el desarrollo de la formación.
Duración: 1 hora
Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje asignado
Materiales y/ o recursos: Equipos de cómputo, cartulina para la elaboración de estrellas.

3.3.5.4 Etapa Productiva

Es importante conocer desde el inicio qué opción van a tomar al momento de salir de su etapa lectiva hacia la etapa productiva; por esta razón, el instructor les explicará las diferentes opciones ofrecidas para tal fin, conforme al reglamento del aprendiz. Posterior a esta explicación, en grupos de 5 personas harán juego de roles, donde los espectadores logren identificar la modalidad que se encuentra representando. El instructor le delegará la modalidad a cada grupo sin que los demás se den cuenta.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado
Materiales y/ o recursos: Libreta de apuntes de cada aprendiz.
Duración: 1 hora

3.3.5.5 Escuela de familia.

Estimado aprendiz es grato saber qué hace parte de la familia SENA por lo tanto lo invitamos a que participe de la escuela de familia según cronograma establecido. Con la que esperamos tanto usted como los suyos hagan parte de la Formación profesional integral.

Participe del cierre de inducción en el que lo invitamos a participar del cumulo de juegos tradicionales y actividades que en un ambiente recreativo nos permitirán hacer cierre y coevaluación del proceso de inducción.

Duración: 4 horas

3.3.5.6 Actividad de integración

Estimado aprendiz lo invitamos a participar de la actividad de integración con la cual se pretende realizar retroalimentación del proceso de inducción.

Duración: 4 horas

3.3.5 EVENTO 5. Identificando los recursos tecnológicos y ambientes de aprendizaje

RAP: IDENTIFICAR LA CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN

3.3.5.1 Explorar las plataformas institucionales identificando las herramientas que estas ofrecen en la mediación del aprendizaje.

3.3.5.1.1 De Paseo con SOFIA



Participe del taller teórico práctico sobre SOFIA PLUS en el cual se planteará entre otros la forma de consultar constancias, reportar novedades, descargar certificados, actualización de los datos del aprendiz.

Una vez finalizado el taller teórico práctico, construya su portafolio de aprendiz. Su portafolio debe contener los siguientes aspectos:

1. Acta plan de mejoramiento (Si aplica)
2. Plan de seguimiento etapa Productiva (Si aplica)
3. Guías de aprendizaje.
4. Evidencias de aprendizaje.
5. Plan de trabajo.

Nota: cada uno de los anteriores soportes van por fases, por tanto, remítase al instructivo que se remite en la carpeta material de apoyo.

3.3.5.1.2 Biblioteca

Lea con atención su manual instructivo, ingrese y diviértanse preguntándole a su instructor todo lo que quiera saber de lo que han aprendido hasta ahora o de lo que esperan aprender.

Ambiente requerido: Ambiente de formación con equipos de cómputo y acceso a internet.
Materiales y/ o recursos: libretas de apuntes de cada aprendiz.

3.3.5.1.3 Territorium

Explore la plataforma virtual territorium, de acuerdo con los video tutoriales suministrados por el instructor.

En videoconferencia resuelva las inquietudes presentadas.

Ambiente requerido: Ambiente de formación con equipos de cómputo y acceso a internet.
Materiales y/ o recursos: libretas de apuntes de cada aprendiz.

3.4 Actividad de transferencia

Aprendiz, en el marco de la última actividad de la inducción lo invitamos a participar de la actividad de transferencia la cual consiste en elaborar un medio didáctico visual (cartelera, folleto, plegable, volante, infografía, diapositivas, video, etc.) con 6 aspectos que debe conocer el aprendiz SENA en su proceso de inducción, los cuales le permitan el desarrollo de su programa de formación, socialice al resto del grupo.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Filosofía institucional, deberes y derechos, estrategia de formación y aprendizaje SENA. **Evidencia de desempeño:** Evidencia comportamientos acordes con los principios de la FPI.	Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA. Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	**Técnica:** Formulación de preguntas Instrumento: Cuestionario. **Técnica:** Observación directa Instrumento Lista de valoración de desempeño.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividad de Aprendizaje

Acciones integradoras e integradas entre sí, realizadas por los Aprendices con la orientación del Instructor- tutor a lo largo del proceso formativo. Son objeto directo de aprendizaje; esto indica que existe una relación directa entre lo que se debe hacer en el Centro formativo y lo que más tarde se hará en el mundo laboral.

Ambiente de aprendizaje

Espacio en el que converge el conjunto articulado de fuentes de conocimiento para desarrollar en el aprendiz competencias en el ámbito de la conciencia y la capacidad tecnológica, la capacidad de

abstracción y la habilidad de adaptación a los cambios de las estructuras productivas. Se distinguen los siguientes tipos de ambientes: el ambiente polivalente, el ambiente pluritecnológico, la unidad productiva agropecuaria, el aula abierta de informática, el aula convencional, el aula móvil, el laboratorio, el auditorio, la biblioteca, el campo deportivo, el ambiente virtual y los ambientes fuera de Centro.

Aprendizaje auto dirigido

Es un método en el que el aprendiz asume la iniciativa en el diagnóstico de sus necesidades de formación, la formulación de los objetivos, la elección y búsqueda de los recursos humanos y materiales, selecciona las estrategias para aprender mejor y evalúa los resultados obtenidos. El instructor – tutor actúa como facilitador y es un recurso al del aprendizaje autodirigido.

El aprendizaje autónomo se refiere a la posibilidad que tiene el aprendiz de gestionar su propio proceso de aprendizaje para desarrollar las competencias, accediendo a diferentes fuentes de conocimiento. Desde el proyecto se identifican los tiempos de dedicación del aprendiz a trabajo con el Instructor- tutor, con el monitor, con el equipo (grupo de trabajo) y al trabajo individual (por ejemplo, consultas en plataforma virtual, tiempo dedicado a prácticas empresariales y a otras actividades).

Aprendizaje colaborativo

Conjunto de métodos que se aplican en grupos pequeños, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo.

Criterio de Evaluación

Enunciado que expresa el grado y tipo de aprendizaje que se espera que sea alcanzado por el Aprendiz respecto a algún concepto, procedimiento o actitud concreta. El criterio puede representarse a través de indicadores o descriptores específicos. Proveen señales significativas para la evaluación, las cuales dan cuenta del estado de las competencias desarrolladas por el Aprendiz.

Competencias Laborales

Capacidad de un trabajador para movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar los resultados pretendidos en un determinado contexto profesional, según patrones de calidad y productividad. Implica entonces, la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones imprevistas, movilizando el máximo de saberes y conocimientos para dominar situaciones concretas, aplicando experiencias adquiridas de un contexto para otro. Fuente: Cinterfor.

Formación por proyectos

Es una estrategia de formación que faculta el desarrollo del aprendizaje basado en problemas, permitiendo desarrollar en el aprendiz un proceso didáctico propio con una mayor responsabilidad y un rol activo en su aprendizaje, a partir de la planeación, análisis y desarrollo de actividades concretas

para proponer soluciones prácticas que contribuyan a la mejora y el desarrollo de su entorno. Es decir, es una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo conduce al aprendiz a un proceso inherente de conocimiento. El aprendizaje por proyectos, como acción estratégica institucional, tiene como propósito el fortalecimiento de la estrategia metodológica institucional y la incorporación de las cuatro fuentes de conocimiento (Instructor - tutor, Trabajo colaborativo, Entorno y TIC) en los procesos de formación, para formar aprendices librepensadores, críticos, autónomos, líderes, solidarios y emprendedores. La formación por proyectos se caracteriza por: - Centrar las actividades de aprendizaje que componen el proyecto en la exploración y solución a problemas prácticos. - Reflexionar sobre una situación problemática real desde una perspectiva ética y social para presentar soluciones que contribuyan al desarrollo del entorno. - Posibilitar en el aprendiz la estructuración, movilización y transferencia apropiadas de aprendizajes fundamentales de una o más competencias. - Involucrar el esquema de trabajo colaborativo, a través del cual los aprendices comparten en equipo la planeación, el proceso y los resultados, alternando con actividades de trabajo individual. - Promover la participación activa y responsable de los aprendices en el proceso para tomar decisiones sobre cómo llevar a cabo el desarrollo del proyecto. - Permitir que el instructor - tutor asuma un papel de facilitador del aprendizaje, orientando, apoyando, retroalimentando y evaluando al aprendiz durante todo el proceso formativo, y aprendiendo durante el mismo con el desarrollo del proyecto. - Ofrecer la posibilidad al aprendiz para generar nuevos conocimientos en la búsqueda de soluciones innovadoras. - Estimular la reflexión del aprendiz sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, haciéndolo responsable de su propio aprendizaje. - Incluir saberes integrados de diferentes disciplinas y la interacción entre ellas, de tal manera que el aprendiz aplique conocimientos asociados a diferentes competencias. - Permitir flexibilidad en cuanto al enfoque del proyecto, el diseño y el grado de autonomía del aprendiz.

Formación profesional integral

De acuerdo con el Estatuto de la formación profesional del SENA (Acuerdo 008 de 1997), la Formación profesional integral gratuita que imparte el SENA, se orienta al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y de valores para la convivencia social, que le permiten a la persona desempeñarse en una actividad productiva. Esta formación implica el dominio operacional e instrumental de una ocupación determinada, la apropiación de un saber técnico y tecnológico integrado a ella, y la capacidad de adaptación dinámica a los cambios constantes de la productividad; la persona así formada es capaz de integrar tecnologías, moverse en la estructura ocupacional, plantear y solucionar creativamente los problemas y saber hacer en forma eficaz. La persona que recibe la Formación profesional integral del SENA, se certifica en competencias.

Programa de Formación

Es definido con el proceso de diseño curricular y se constituye en el conjunto de condiciones de ingreso y salida del proceso de formación, sujeto a aplicar estrategias metodológicas el desarrollo de unas competencias expresadas en unos contenidos. En todos los casos, el programa traduce en un Título en el marco de la formación titulada.

Proyecto de aprendizaje

Herramienta de formación que involucra a los Aprendices en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma e interdisciplinaria para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Adriana Ramos Rodríguez, Mg. María Rocío Malagón Patiño, 2011, Cartilla 1, El aprendizaje por proyectos: El aprendizaje por proyectos en el SENA: el caso del centro de la construcción del SENA, Regional Valle del Cauca.
- Cartilla 1; Para instructores. El aprendizaje por proyectos en el Centro de la Construcción del Sena, Regional Valle del Cauca.
- Centro de la Construcción 2000; Cartilla 2, para aprendices. El ABC de la Gestión de proyectos formativos en el centro de la construcción.
- Centro Agroindustrial, 2013 Reglamento del aprendiz.

7. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Alejandra Martínez Cifuentes Alejandro Gómez Pérez Héctor Fabio Hoyos Giraldo	Formadores de instructores	Académica	05 de Julio 2022	Circular 00011 del 3 de enero 2019.